

芜湖京师职业学校 2021 年度质量年度报告

芜湖京师职业学校以 2021 年全国职业教育大会的召开为契机，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制，培养技术技能人才、促进就业创业创新，以安徽省中职学校办学条件不达标整改工作为抓手，不断完善学校软、硬件办学条件，结合《芜湖市教育局关于做好 2022 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，我校高度重视，组织力量对学校工作全面总结，现将我校 2021 年度质量报告如下：

1.基本情况

1.1 规模结构

芜湖京师职业学校由芜湖市教育局于 2017 年 4 月批准设立的全日制学历教育（普通中专）学校，目前全日制在校生 2168 人。

1.2 资源投入

学校占地面积 68667.01m^2 ，原京芜湖京师实验学校办学校址变更为芜湖京师职业学校办学校址，独立校园独立办学。目前，生均校舍建筑面积 23.59m^2 ，比上一年度增加 3.31m^2 ；生均教学仪器设备值为 2984.95 元，由于在校生规模的扩大，

生均教学仪器设备比上一年度减少 256.38 元；生均实训实习工位数为 1.39 个，比上一年度增加 0.03 个；纸质图书 56288 册，比上一年度增加 23688 册；电子图书 20063 册，比上一年度增加 4663 册。

1.3 教师队伍

学校目前共有教职工 126 人，专任教师 103 人，比上一年度增加 7 人；生师比为 1:20；双师型教师 32 人，与上一年度持平；硕士研究生及以上学历专任教师 13 人，占比专任教师 12.6%，比上一年度增加 13 人，高级专业技术职务专任教师 14，占比专任教师 13.6%，比上一年度减少 2 人。

2. 学生发展与成长

2.1 三全育人

（一）三全育人

学校根据职业教育的特点，构建起“三方融合、三维一体”的中职学校“家校企”学生成长导师新机制，使“立德树人”的根本任务落到实处，为培养创新型人才搭建了桥梁。

贯通三方领域，充分展现“全方位育人”。学校创新的“家校企”学生成长导师制，将中职生日常学习生活中经常涉及的 3 个领域纳入其中，实现了家庭、学校、社会（企业）教育功能的融合，真正体现了“全方位育人”的发展战略。

融合三方职责，充分展现“全过程育人”。建立“家庭、学校、社会”三大领域相对应的家长导师、教师导师、企业

导师，学校处于导师架构的中心地位，一方面要承担指导、培训功能，通过家长沙龙、家长学堂、企业学堂等途径，提升家长导师、企业导师的教育能力；另一方面明确了三方职责，使三者各司其职。

拓展三方资源，充分展现“全员育人”。学生成长导师要做到教师全员加入、家长全体介入、师傅全面融入的“三入原则”，以此才能实现“全员育人”的发展目标。

（二）五育并举

以“智”启人，开展匠心助振兴系列活动。立足职业教育实际，到周边乡村地区宣讲脱贫攻坚、乡村振兴、职业教育等方面的内容，传导了“培养一名技术个人、致富一个家庭”的理念。

以“体”益智，培养终身运动的健康理念。要把学生培养成为“责任担当者、问题解决者、优雅生活者和终身运动者，为全面建设社会主义现代化国家而奋斗。

以“美”育人，弘扬党的优良作风。坚持以美育人、以文化人”的教育理念，注重涵养品格、完善人格、塑造心灵。

以“劳”树德，传承工匠精神。高度重视劳动教育，将劳动教育融于学校教育体系，通过组织学生主题班会团队活动、志愿者服务活动，弘扬工匠精神。京师教育集团旗下自有占地 4000 亩的珩琅山玫瑰谷素质教育基地，学校每年组织全体学生前往素质教育基地进行为期一周的劳动教育活动。

（三）其他方面

2021 年度，学校体育课专任教师数 8 人、美育课专任教师数 6 人、思想政治课专任教师数 9 人、德育管理人员数 4 人，分别比上一年度增加 2 人、持平、3 人、持平；学校暂无名班主任工作室。

2.2 学生素质

1、注重学生思想品德教育。通过开展社会主义核心价值观教育、法制教育、心理健康教育、感恩励志教育、诚信教育、行为规范教育、安全教育等“七大”主题教育，努力提升学生综合素养。以《中等职业学校学生公约》为行动指南，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。注重发挥课堂主渠道作用，强化阵地建设，拓展德育途径，丰富德育内容，不断提高学生思想道德水平。强化学生的日常行为规范教育，指导督促学生养成良好的学习生活习惯，增强自律意识、责任意识和担当意识。2021 年度学生思想品德状况良好，违纪行为相对减少。

2、实施学生综合素质提升工程。2021 年度学校参加思想品德鉴定 2168 人，合格人数 2168 人，合格率 100%；学生文化课合参加测试人数 2168 人，合格人数 2168 人，格率为 100%；组织学生参加专业技能测试人数 2168 人，合格 2168 人，合格率达 100%；学校努力创新体育课程设置，加强学生体质训练与检测，体质测评参加人数 2168 人，合格人数

2168 人，合格率 100%；2021 年度，学校强化学籍管理，注重素质提升，毕业年级学生总数 701 人，毕业人数 701 人，毕业率 100%。

2.3 技能大赛

（一）培育和传承工匠精神

专业设置符合产业发展导向。职业教育的发展与当地经济发展同频共振，根据当地产业发展导向，前瞻性地设置和调整专业，实现了与当地经济发展的深度契合。

在实战中培养工匠型名师。职业教育的专业性要求的是技能精湛、有学术涵养的“双师型”教师，通过全国技能大赛、课程改革来加强重点学科建设，培养专业带头人和优秀教学团队，培养工匠型名师。

办学模式力促“工匠养成”。工匠的养成在培养层面是学场与工场的高度融合，工匠的技艺传承依赖于教师（师傅）的现场授受，教学相长，工学合一，教师（师傅）与学生（学徒）之间、工场与学场之间就会构成一种互相促进的关系。学校还创新开办订单式办学，为学生提供实践机会，提高毕业生的就业率。实行开放式办学，实现“校企互进、嵌入融合”，与多家企业签订了长期合作协议，推行现代学徒制，大大提高了中职毕业生的就业率和资格证书的获证率。

精细管理助推匠心涵养。在学校教育中，主要来自教学过程和实践过程的精细化的管理，也来自对学生核心素养的

培育，达到“美美与共”的理想境界，7S 规范化管理、德育生活化，精细化的过程管理，对中职学生心性的培育，对未来工匠精神的涵养都有极大的推动作用。

（二）技能大赛

学校坚持以赛促教、以赛促学，积极参加各类专业技能竞赛活动。2021 年，全校共有 52 名学生参加全市中职学生技能大赛，18 人获得一、二、三等次奖，获奖率 34.6%。参赛人数、获奖人数以及获奖率都比上一年度增加 14 人、7 人和 5.7%。

2.4 就业创业

2021 年度，学校毕业生 701 人，其中 676 人升入高校学习，升学率达 96.29%，25 人就业，就业人数占比 3.71%。毕业生对口就业率达到 100%，就业去向中规模以上企业就业人数为 13 人，中小微企业就业人数 7 人，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度达到 100%、初次就业月收入 2600 多元。

由于我校毕业生绝大部分都深入高等院校继续深造，毕业生就业和创业的毕业生数较少的原因，疫情对我校毕业生就业的影响较小。

2.5 升学情况

2021 年度，我校升学总人数为 676 人，比上一年度增加 195 人，其中升入高职院校学生 623 人，占比 92.3%，比上

一年度分别增加 201 人和 4.38%，升入本科院校人数为 153 人，占比 7.7%。升学毕业生中对口单招升学 52 人，占比 7.7%。

3. 教育教学

3.1 专业布局

为了使我校专业结构更为合理，能够切实符合和适应地方经济社会转型升级的需求，全面提升我校人才培养水平，我校建立了专业增设、淘汰改动的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高特色专业建设水平。2021 年，我校在充分进行市场调研的基础上，经过充分论证，结合本校实际情况，学校增设了飞机维修、跨境电子商务、城市轨道交通车辆运用与检修、工业机器人技术应用四个专业。目前学校共开设 14 个专业，分别为文秘专业、会计电算化专业、旅游管理专业、运动和健身专业、网站建设与维护专业、现代农艺技术专业、播音与节目主持专业、工艺美术专业、舞蹈表演专业、数字媒体技术应用飞机维修、跨境电子商务、城市轨道交通运营管理、工业机器人技术应。学校 14 个专业分布于 10 个大类，产业结构方面，一、二、三产专业占比分别为 7.17%、21.43%、71.43%；专业结构方面，一、二、三产各专业点数分别为 1 个、3 个 10 个，一、二、三产各专业学生数分别为 349 人、252 人、1467 人。

3.2 培养模式

2021 年度，学校拥有专业建设与教学指导委员会 1 个，

集团董事长任顾问，校长任委员会主任，专门负责人才培养模式改革。完善教学管理制度 15 件，完善专业人才培养方案 3 份，完善专业课程标准 4 份，完善专业实训教学标准 3 份，开展全面教学质量监控活动 9 次，实施教学工作诊改学校 1 所。

3.3 课程育人

学校统一部署在党建、德育、教务、师资等方面的“课程思政”工作，通过顶层设计，制定“课程思政”协同育人规划，厘清目标和思路，以此形成跨部门、跨专业、跨学科的教育合力，并通过制度建设保障“课程思政”的落地落实。

构建目标体系。一是以“立德树人”作为人才培养的首要目标，修订各专业（群）人才培养目标，细化思政教育目标，将思政教育目标有机融入专业教育目标中，实现思政教育目标与专业素养、专业知识、专业能力相融合。二是把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育的各环节，构建“德智体美劳”全面发展的人才培养体系。

构建课程体系。一是深入挖掘专业课程中的思政元素，开发具有明显良好价值倾向的专业理论课，利于学生职业长远发展的专业技能。二是重视语文、数学、外语、体育与健康等课程中蕴含着的丰富的“课程思政”元素，为培养“德智体美劳”全面发展的复合型人才服务。

构建教学体系。一是跨学科联合开发教学资源。思政课教师应参与制定专业教学大纲、教学目标、授课计划等，与专业课教师、其他文化基础课教师共同开发微课、PPT。二是促进全体教师育德能力的提升。通过理论学习、专题教育、考察调研或组建“课程思政”互学互助团队，定期开展教研活动、主题沙龙等，引导非思政课教师挖掘“思政元素”。三是营造具有丰富“思政元素”的教学环境。可聚焦青少年思想关切，组织开展提升其思想政治觉悟的活动。

构建评价体系。一是将知识、能力、情感、态度、价值观等评价要素纳入其中。二是体现以德为先、“德智体美劳”共重特点。三是除了结果性评价，也要有过程性评价等方式。要制定出更为精细和系统的评价指标，以科学的评价体系体现人才培养导向，评价结果可用于引导学校不断完善“课程思政”育人体系，促进人才培养质量的不断提升。

学校暂未有国家、省、市级思想政治课教学创新团队和省级及以上思想政治课示范课堂。

3.4 教学改革

1、认真落实因材施教。我校新生多数中考成绩偏低，学习基础差，学校紧贴学情实际，以实际工作岗位需求为依据，以学生可持续发展能力为目标，创新专业设置与课程体系改革，以学生为主体，加强行动导向教学法研究，改变传统的单向灌输式教学，探索课堂教学实行项目教学、案例式

教学、模拟教学等多样化教学方法，因材施教，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性，全面提升教学质量。

2、大力加强专业建设。不断提升专业建设水平，实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与职业技能训练高度融合。学校实施高效课堂，注重教学过程实践性、开放性和职业性强化。根据专业特点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

3、积极推行模块教学。重视校内教学实习和实训，特别是模拟综合实训。在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。学校与行业企业合作，形成以任务、项目及职业岗位作业流程为导向的教学模块，实行模块式教学。

4.校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

校企合作是职业学校培养高素质技能型人才的重要方式，是提高学校办学实力的重要途径。学校遵循“学校主动换取校企互动，校企合作谋求双方共赢”的工作方法，积极探索校企合作办学，订单培养。学校目前已经与月上西河（芜湖）旅游投资有限公司联合打造旅游管理与服务专业、工艺美术专业、现代农艺技术专业的“产教融合”实训基地，开

展校企合作、工学结合、定岗实习实训的人才培养工作；与新芜经济开发区的芜湖飞科电器有限公司、芜湖卧龙家用电器有限公司、德力西电器（芜湖）有限公司；与芜湖航空产业园的雄名航空科工（芜湖）股份有限公司、安徽卓尔航空科技有限公司、芜湖钻石航空发动机有限公司三家企业签署校企合作建设校外实训基地；与芜湖安购电商公司签署合作框架协议，双方共建电商学院，设立产教融合基地，公司提供课程、师资及资源，共同开设电商实训课程及短期电商课程集训等；与奇瑞控股集团有限公司签署共建奇瑞汽车学院协议，双方在专业共建、现代学徒制人才培养、就业等方面展开合作。

4.2 “双元”育人

学校与奇瑞控股集团有限公司签署共建奇瑞汽车学院协议，进行“双元”育人模式进行试点改革工作，双方就专业共建、现代学徒制人才培养、就业等方面展开合作。目前，学校与 18 家校企合作企业，签订订单培养 100 人，共同开发人才培养方案 2 个；有校外实训基地 3 个，2021 年度共有 624 名学生到校外基地实习，实习基地接待学生 624 人次，接受半年顶岗实习学生 78 人。

4.3 实习实训

学生实习是教学环节的重要组成部分，是职业学校实践教学的主要形式。在实习过程管理中，合作企业实施“师徒

结对”、“老带新”等实习生培养模式，充分发挥企业的实践优势，同时在实习期间对每个实习生进行考核定级。学校认真贯彻“校企合作、产学结合”的办学理念，紧紧围绕人才培养目标、不断追踪并主动适应行业企业对人才需求的变化，积极寻求与实习企业更广泛深入的合作。

严格按照教育部《职业学校学生实习管理规定》文件规定，为保证学生实习安全有效，学校加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生中开展就业指导教育、创新创业教育，帮助学生养成良好职业素养，详细制定学生顶岗实习计划，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，签订顶岗实习三方协议书（学校、实习单位和学生），并选派优秀指导老师统一带领并跟踪指导，通过实习培养了学生的职业精神和实践能力，为今后走上工作岗位打下基础。

4.4 职教集团

学校目前未牵头或参与国家、省、市职教集团，未参与行业协会组织。

5.国际合作

目前，我校未参与国际合作项目建设和未开展国际交流与合作、人员互访、境外技术服务和技能培训。

6.服务贡献

6.1 人才支撑

学校坚持“服务第一”的办学理念，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。学校始终重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础，为地方社会经济发展做出应有贡献，为区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。

2021年度，我校全日制毕业生共计701名，其中675名毕业生升入高等院校学习，26名毕业生直接就业，基本满足区域经济社会发展人才需求。

6.2 社会服务

学校多年来承担并出色完成了湾沚区的社会培训服务工作，2021年度完成职业培训705人次，企业员工培训358人次，就业创业技能培训233人次，农村实用技术培训126人次。

同时，我校广大师生积极参加各类社会志愿服务活动，2021年度，参与企业技术培训18人次，参与文化传承活动6次，参与文明创建活动8次，参与社区公益活动12次。

6.3 对口支援

2021年度，我校未参与东西部对口帮扶、对口扶贫、校

际帮扶等。

6.4 服务抗疫

为支持配合湾沚区疫情防控工作，学校先后组织三批425人次师生志愿者参与疫情联防联控工作，到各高速公路出入口、省道联合检疫检查站进行人员体温测量、信息登记等；部分则参与到网格化志愿活动中，在家庭住址所在的各县（市、区），协助当地相关部门到各道路卡口或进入各单位、小区帮助测量体温，做好入户调查，外来人口跟踪监测排查、资料收集整理等相关工作；部分志愿者参与到基层卫生院门诊预诊分检工作或其他防疫任务，减轻基层医务人员工作量。学生志愿者们用自己的实际行动，切实做好疫情防控工作，展示新时代青年的使命担当。

7.政策保障

7.1 政策支持

（一）落实立德树人根本任务。全面贯彻落实教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》（2014年修订）和《中等职业学校学生公约》，把社会主义核心价值观融入到人才培养全过程。加强德育课程建设，在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重。完善学校、家庭、企业和社会相结合的教育网络，抓好实习实训环节德育工作，重点培养敬业守信、积极进取、精益求精、勤勉尽责等职业精神和人文素养。

（二）营造良好发展环境。定期举办全区职业教育宣传

活动，大力宣传高素质劳动者和技术技能人才在经济社会发展中的先进事迹和成果贡献，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育在区域范围的影响力和吸引力。

（三）健全资助政策体系。全面落实国家资助政策，多渠道吸引初中毕业生就读中职学校并在区内就业。

（四）完善校企合作运行机制。对全区校企合作进行规划、协调、指导和服务，推动校企合作不断向制度化、规模化、规范化方向发展。支持校企共建研发中心、创新团队、名师工作室、人力资源库，打通人才互聘交流通道。

（五）服务产业重点专业建设。紧扣区域重点产业发展方向和特色产业，建立专业布局、专业设置与区域重点支柱产业相匹配的机制，政府全力支持电子工程学校集中力量办好特色优势专业。

7.2 经费支持

我校是一所全日制民办中等职业学校，学校的经费来源全靠学生学费收入，办学资金虽然时有困境，但学校领导领导有方，管理妥善，思路决定出路，大胆创新，不断开拓进取，想方设法，精打细算把学校办得有声有色，有板有眼，在芜湖市职业教育中，享有一定名望和知名度。

7.3 质量保障

学校对各专业建设进行有效指导，根据用人单位、教师、

学生、督导或者班级委员会等不同教学组织反馈来的信息进行教学调整，以保障其各自教学、评价（包括自我评价和教师评价以及课程反馈等内容）的监督与落实，秉承“质量为本，过程控制”的原则，同时完善信息收集、传输以及反馈过程的各个要素，切实做到全面监督、实时反馈。

为切实做好教学诊断与改进工作，学校具体举措为：1、做好培训工作。抓好全员培训：数据采集管理人员培训、诊改各项工作专题培训。实施分组培训：中层以上管理干部培训、质量管理人员业务培训。2、抓好重要环节。健全组织，构建组织机构：建立和完善教学诊改的组织机构，成立教学诊改工作领导小组、质量保证委员会、质量管理办公室，新建数据中心。完善规划，构建目标体系：科学制定规划，明确发展目标；合理分配任务，落实建设目标；建立反馈机制，实现规划目标。完善标准，构建标准体系：完善学校各类部门管理标准；完善专业和课程标准；制定以提升教师的教育教学能力为目标的教师发展标准；制定以提高学生生涯发展能力为目标的学生发展标准。诊治结合，构建内控体系：建立质量监控制度，加强诊改工作监控；梳理重点风险点，加强过程性监控。搭建平台，提供技术支撑：完善基础网络设施，满足运行要求；规划业务应用系统，搭建智能网络；运用人才培养数据系统，建立质监预警平台。

学校建立质量报告反馈机制：建立学校、专业、课程、

教师、学生五个层面，学校—教学管理部门—教研室三层级的质量分析、报告、信息发布机制，及时反馈、实施、运行中出现的问题，反馈诊断结果与改进建议。制定学校质量分析与报告制度，明确报告发布的频次、内容、要求。建立质量预警机制：依据《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，对学校重点项目及重要诊断点进行预警。根据预警反馈，指挥决策系统及时做出工作任务和实施进度调整，确保工作质量。

8.学校党建

8.1 健全党建工作管理体制

2021 年度，学校成立独立的党支部，实现与芜湖京师职业学校党支部分离。

认真落实党组织议事规则。凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党支部委员集体讨论，做出决定；党支部委员根据集体的决定和分工，切实履行好自己的职责。进一步完善党组织发挥政治核心作用、校长全面负责、教代会民主管理三位一体的学校管理体制，最大限度地提高领导班子的整体效能。

认真落实民主(组织)生活会制度。组织召开好党小组的组织生活会。党支部委员既参加班子的民主生活会又按时参加支部的学习活动和组织生活会。

切实落实"三会一课"等党内生活制度。认真落实"三会一课"制度，民主评议党员制度等党内生活制度。按规定召开全体党员大会、支部委员会会议，小组党员会议，上好党课，开展民主评议党员活动。

完善档案管理。加强对各种“簿册”、党务、人事等档案的规范管理，充分发挥档案资料作用。

8.2 推动德育思政工作

学习精神，推进学习型党组织建设。把学习宣传贯彻党的精神作为首要的政治任务，组织广大党员、教师尤其是学校班子成员学习精神，利用报刊、广播、网络、墙报、宣传橱窗等各种载体学习宣传精神，营造浓厚的学习宣传氛围。根据县教工委要求，开展学习贯彻党的精神“七个一”活动，进一步推进学习型党组织建设。同时，充分发挥课堂教学主渠道作用，做好精神进教材、进课堂、进学生头脑的工作。

加强师德师风教育。加强教师的理想信念教育和职业道德教育，结合开展"满意在教育"师德主题教育活动，组织教师学习《教师法》、《中学教师职业道德规范》等，进一步规范教师从教行为；严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。坚决治理教师队伍中违反师德的行为，杜绝有偿家教，净化教书育人环境。组织教师学习教师节慰问信，要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行

社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做学生健康成长的指导者和引路人。

加强学生思想道德教育和养成教育。充分利用开学典礼、每周一的升国旗仪式、校领导国旗下讲话、重大节日、重大事件纪念日等，开展爱国主义教育和革命传统教育，引导学生弘扬民族精神，增强爱国情感。以主题月教育活动为抓手，结合本校实际，创造性地开展工作。通过组织开展学雷锋月、道德宣传月、法制安全教育月、理想教育月、爱国主义教育月、廉洁教育月、诚信教育、感恩教育、形势教育、国防教育、科技教育、心理健康教育、文明礼仪、行为养成教育、寒暑假社会实践等活动，提高学生的思想道德素养。

8.3 加强党的组织建设

坚持贯彻民主集中制原则。完善领导班子的议事和决策机制，凡有重大事项均通过党支部委员会研究。

深化党风廉政建设。组织全体干部党员认真学习《廉政准则》，严格落实党风廉政建设责任制，深入开展“廉政文化进校园”工作，加强党员干部的廉洁从政教育，教职员工的廉洁从教教育。开展反腐倡廉专项教育活动，组织观看廉政纪录片，撰写心得体会，自查报告，整改措施，个人总结，不断提高广大党员教师廉洁从教的思想认识。

推进学校民主化管理进程。发动广大教师参与学校管理，利用暑假及学习实践发展活动、教代会，广泛征集师生、家

长对学校工作的意见、建议，并整理归纳，为学校制定《五年发展规划》提供参考依据。

做好校务公开工作。坚持“公开、公平、民主”的原则，积极落实校务公开、党务公开、“阳光工程”工作，学校的各项工作如发展党员、师资培训、评优评先、职称评聘、年度考核、福利、财务开支等情况，均在校务公开栏中公示，同时经常听取教工对学校工作的意见和建议，大大增强教职工的工作主动性和积极性。

8.4 发挥政治核心作用

学校充分发挥民主集中制，广纳良策、共谋发展；着力加强组织建设，在学校的各部门和教育教学管理的各环节，充分发挥党员的先锋模范作用和基层党组织的战斗堡垒作用，切实织起科学严密的管理网格，形成强大合力，有力保障了学校各项政策的科学制定和有效执行。

学校党支部充分发挥领导核心作用，各部门各科室党员干部冲锋在前，带动全校上下改革创新，不断完善管理制度和部门设置，调整人才培养方案和学部发展定位，做到中职高职相衔接，升学就业两不误。不断强化以赛促学、以赛促教工作模式，引领教师骨干成长和学生综合素质提升，采取1+X证书方式，强化教职工教学水平和教学技能。持续深化党建引领下的校企合作，不断加强专业建设，适应新时代国家职业教育发展和对人才培养的需要。

推动党建与教育教学相融合，坚持秉承“把党员培养成优秀教师，把优秀教师培养成党员”的原则，吸纳学校优秀教师加入到党员队伍中来，不断加强教师思想政治工作和师德师风建设，保证教师队伍的纯洁性和先进性，真正落实党建工作与教育教学工作有机结合，提高教师教育教学业务水平，全面提升学校教育教学质量。

9.机遇与挑战

9.1 机遇

一是国家宏观战略机遇。当前国家对职业教育重视的程度之高前所未有，全国职业教育大会近日在京召开，职业教育发展将迎来新的发展阶段。大会提出的提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

二区域社会经济转型升级机遇。随着打造和建设芜湖全国率先迈向中高端的智造名城、长江经济带具有重要影响力的创新名城、联通长三角和中部地区枢纽型的开放名城、长三角中心区有特色有魅力的生态名城，都需要高质量的技术人才，学校的专业设置和发展方向都与芜湖社会经济转型升级高度一致。

三是学校自身发展机遇。随着京师实验学校新校区的建成投入使用，学校实现了与京师实验学校办学校址的分离，学校办学硬件的改善，为学校招生规模的扩大和教学质量的提升提供了可能性，学校的自身发展迎来了一个机遇期。

9.2 挑战

一是经费保障不足。学校无生均公用经费，学校经费投入不足，基础能力建设薄弱，改善办学条件方面的项目很少，对照《中职学校设置标准》有差距，文体场地受限、校舍及其他设施严重不足，图书室、阅览室不能满足教育教学需要，实训设备配置层次低、数量少，办学条件与普通高中相比较差。

二是教师队伍素质有待提升。未建立健全专业教师补充机制，专业教师力量薄弱，“双师型”教师比例偏低，学科骨干、专业带头人、外聘高水平兼职教师偏少，实训实习指导教师缺乏生产实践经验，指导乏力。

三是校企合作机制不健全，合作方式单一，深度不够。校企合作目前仍主要停留在“顶岗实习就业”层次上，学校“一头热”，企业参与热情不高。

芜湖京师职业学校

2021年11月9日